



Директор

Приказ от

УТВЕРЖДАЮ

О.В. Байбакова

11.01.2018 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»
НА 2018-2020 ГОДЫ**

**«Приведение образовательного
пространства МОУ «ООШ № 26» в
соответствие с Федеральным Законом
«Об образовании в Российской Федерации» и
ФГОС»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей МОУ «ООШ № 26»

 Аляева Е.В.

«10» января 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт программы развития.
2	Аннотация программы.
3	Общие сведения об образовательном учреждении.
4	SWOT- анализ потенциала развития школы
5	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
6	Модель школы - 2020г.
7	Модель педагога школы в 2020 г.
8	Модель выпускника в школы в 2020 г.
9	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
10	Миссия школы.
11	Кадровая политика школы.
12	Этапы реализации программы развития.
13	Направления реализации программы развития.
	•Переход на новые стандарты.
	•Здоровье ученика.
	•Современные педагогические технологии.
	•Одаренные дети.
	• Ученическое самоуправление.
	•Информационная среда школы.
	•Государственно-общественного управление.
	•Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
14	Основные мероприятия по реализации программы
15	Система мер по минимизации рисков реализации программы.
16	Управление реализацией программы.
17	Ожидаемые результаты реализации программы.
18	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26» на 2017-2020 годы «Приведение образовательного пространства МОУ «ООШ № 26» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Период реализации программы	2018 -2020 г.г.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2018 год) - аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей . Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) - реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей; - Реализация мероприятий плана действий; - Переход на уровень среднего общего образования; - Внедрение ФГОС ООО; - Подготовка к введению ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации развития; - Осуществление системы мониторинга реализации, текущий анализ промежуточных результатов;

	- Развитие системы дополнительного образования в школе, способствующего формированию личности школьника, в тоже время служащего источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения; - Подготовка к переходу работы учреждения в рамках школы полного дня. Третий этап (июль - декабрь 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение	- Концепция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (с изменениями от 29.02.2008 г. № 383); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016-2020 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

	образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы; - Стратегия комплексного развития сферы «Образование» муниципального образования «Город Саратов» до 2026 г.; - Программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Сартов» на 2017-2020 годы»; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»; - Устав ОУ; - Локальные акты школы; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
--	---

Цель	- Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. - Переход на уровень среднего общего образования. -Создание условий для организации работы школы полного дня.
Основные задачи, мероприятия	- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении привлечения большего количества обучающихся. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам,

	регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных
--	--

	программ школы.
Порядок управления реализацией	Корректировка осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «ООШ № 26» на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учётом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Предполагается, что в процессе реализации развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные ; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- спонтанное изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

«Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа - менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и технической направленности (в том числе, робототехника и 3-D моделирование), адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2020

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия современной школы – выявлять все лучшие способности и таланты в каждом ученике, раскрывать его личные индивидуальные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребёнка: участие в деятельности школьного музея, краеведческой работе, спортивных секциях, творческих коллективах, детских общественных объединениях.

Основная миссия школы заключается

- в предоставлении учащимся качественного образования;
- в создании условий для развития индивидуальной личности;
- в обеспечении стандарта знаний учащихся;
- в предоставлении максимально широкого поля возможностей для духовно-нравственного роста учащихся;
- в воспитании личности, ориентированной на здоровый образ жизни;
- в создании условий для осознанного выбора профессии.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Общие положения:

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018-2020 гг.:

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики:

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	1. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных

	управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). 2. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 3. Внедрение системы наставничества.	должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов. 5. Привлечение на работу специалистов, готовых работать по программам профильного обучения в старшей школе.
Создание эффективной системы мотивации труда	1. Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). 2. Порядок и механизмы	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли

	оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. 3. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. 4. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. 5. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. 6. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. 7. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.	участия педагогов в конкурсном движении.
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	1. Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. 2. Правила производственного	1. Поддержание организационного порядка в учреждении 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

	поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. 3. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). 4. Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	1. Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др. 2. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе СОИРО (не реже чем 1 раз в 3 года). 3. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе	1. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	современных информационных и телекоммуникационных технологий. 4. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. 5. Аттестация педагогических и руководящих кадров 6. Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). 7. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. 8. Развитие музея школы.	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующихся в жизненном процессе образовательного учреждения, повышение конкурентоспособности педагогов.

2. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

3. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

12.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2018), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Анализ деятельности школы. - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. - Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. - Проектирование системы управления средней школой.
Конструктивно-преобразующий этап (2019-2020), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации развития	- Реализация мероприятий по привлечению обучающихся в школу. - Совершенствование образовательных программ. - Совершенствование системы внеклассной работы и дополнительного образования. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов,	-Анализ результативности развития школы. -Определение новых задач и

прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования.
--	--

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов её изменения. - Обновление нормативно-правовой базы школы с учётом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновлённой нормативно-правовой базы школы.	2018	Создание банка нормативно-правовых документов
1.2. Совершенствование механизмов	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с	2018-2019	Создание условий для реализации

управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	обновлённой нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий. - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.		современных методов управления образовательной системой
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновлённой образовательной	2018-2020	Описание системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы школы. Создание комплекта информационно-аналитической документации по реализации

	системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновлённой управленческой системы.		системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения, использование выявленных возможностей. - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.	2018-2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учётом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Разработка методических материалов по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами	Выбор нового содержания и технологий	2018-2020	Создание банка

современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	образования для всех уровней образования (начального, основного, среднего).		методических материалов по реализации ФГОС общего образования
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов. - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности. - Реализация обновлённой системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2018 2018 2019 2019-2020	Сбор методических материалов по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1.Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в	2018	Создание банка программ,

образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учётом образовательных потребностей и возможностей учащихся	целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2018-2020	эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса. Разработка ООП СОО.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной	2018-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Создание Банка эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.

учащихся	личности гражданина Российской Федерации. - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, робототехники, 3-d моделирования. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.		Формирование портфолио обучающихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновлённой деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	2018-2020	Создание комплектов обновлённого программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов её оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2018 2018-2019	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнёрами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнёров. - Разработка обновлённых нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. - Привлечение новых потенциальных партнёров.	2018-2020	Создание базы потенциальных партнёров социума. Развитие взаимодействия участников образовательных отношений и социума.

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в её расширении. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы: - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми учебно-методическими комплексами; - обновление спортивной базы школы; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН.	2018 2087-2019 2018-2020	Создание образовательной среды, соответствующей требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Создание ресурсной базы, соответствующей современному содержанию образования.
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнёров социума по обеспечению необходимых условий	2018-2020	Материалы взаимодействия школы с

образовательным пространством муниципалитета, региона, страны	реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.		образовательными учреждениями муниципалитета, региона и другими партнёрами социума
---	---	--	--

13. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ.

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Ведение электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности.

Проведение экспозиций детских творческих работ и т.д.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Совершенствование воспитательной и образовательной деятельности. Расширение системы дополнительного образования школы, организация летних оздоровительных площадок, работы спортивного оздоровительного лагеря для учащихся основной школы.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

14.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Финансово-экономические мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Осуществление заблаговременного планирования финансово-хозяйственной деятельности, закупок образовательного учреждения на предстоящий финансовый год, выявляя и обосновывая потребность в товаре и услуги, используя сравнительные методы оценки на рынке.	2018г.
2.	Повышение уровня материально-технической базы и развития инфраструктуры школьного образования	постоянно

3.	Проведение закупок товаров и услуг при помощи единой информационной системы в сфере закупок и аукционов	постоянно
4.	Проведение расчетов затрат по основным источникам энергопотребления с целью модернизации и замены старого оборудования на более современное, конкурентноспособное и более эффективное.	2018г.
5.	Применение энергосберегающего оборудования для уменьшения затрат по обеспечению образовательной деятельности.	постоянно
6.	Проведение комплексной проверки штатного расписания, с целью исключения имеющихся штатных единиц исходя из потребностей образовательного процесса и введения новых. Целью являются оптимизации затрат денежных средств на фонд оплаты труда и социальные выплаты.	2018-2019г.г.
7.	Определение непригодного оборудования, с вышедшем сроком эксплуатации, стоящего на балансе предприятия и его дальнейшего списания с целью уменьшения затрат на его хранение, складирование, обслуживание.	2018г.
8.	Привлечение средств спонсоров, попечителей на улучшение материальной базы образовательной организации	постоянно
9.	Обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой образовательной организации	постоянно
10.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	постоянно

2.Кадровые мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Организация работы с педагогическими кадрами в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами.	постоянно
2.	Стимулирование личностного роста участников образовательного процесса.	постоянно
3.	Создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.	2018-2019г.г.
4.	Создание системы морального и материального стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ	2018-2019гг.

	и разработка инструментов оценки.	
5.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	2018г.
6.	Повышение профессионализма работников образования в условиях реализации ФГОС ООО	постоянно
7.	Обеспечение поддержки учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	постоянно
8.	Создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда).	постоянно
9.	Повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности, задач развития образовательного учреждения.	По потребности

3. Информационные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Создание информационного пространства в образовательном учреждении, способствующее повышению информированности и профессиональной компетентности педагогических работников	2018-2019г.г.
2.	Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.	2018г.
3.	Поддержка в актуальном состоянии официального сайта образовательной организации	2018г.
4.	Проведение информатизации рабочих мест работников образовательной организации.	постоянно
5.	Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	постоянно
6.	Создание информационной публично-открытой среды для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.	2018-2019г.г.
7.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	постоянно
8.	Систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет	постоянно

4. Научно-методические мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Применение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	постоянно
2.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	постоянно
3.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	постоянно
4.	Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	постоянно
5.	Проведение комплексной проверки регламентирующих документов и нормативных актов образовательной организации на их актуальность по направлениям образования, воспитания, здоровья, обеспечения безопасности образовательного процесса и приведение в состояние соответствующее требованиям нормативных документов действующих на территории РФ.	2018г.
6.	Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.	2018-2019г.г.
7.	Развитие эффективности системы дополнительного образования.	постоянно
8.	Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.	постоянно
9.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	постоянно
10.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	постоянно
11.	Методическая поддержка школьной библиотеки: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке.	постоянно
12.	Оказание содействия учителям в проведении педагогических исследований, организации	постоянно

	инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	
13.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	постоянно
14.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	постоянно
15.	Систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели.	постоянно

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ 273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной подготовки кадров. Недостаточность инициативы и компетентности у отдельных	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

педагогов по реализации развивающих программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений. Участие всего образовательного учреждения в различных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «ООШ № 26» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

17.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс.
2. 100%. выпускников 9 классов успешно осваивают общеобразовательные и сдают государственную итоговую аттестацию.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
11. Переход учреждения на уровень среднего общего образования.
12. Увеличение количества классов в параллелях с 1 по 9 класс.

18.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

- Полная реализация учебного плана и внеурочной воспитательной работы.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
- Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся :

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся :

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.