

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26» 410022, г.Саратов, ул.Ново-Крекингская. д.47 тел.:(8452)92-05-46	УТВЕРЖДЕНО Приказом от 31.08.2018 № 204 Директор МОУ «ООШ № 26»  О.В. Байбакова
ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ «ООШ № 26»	РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МОУ «ООШ № 26» от 31.08.2018 г. № 1

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ «ООШ № 26» (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в РФ» (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1598;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и среднего образования»
- Письмом Минобрнауки России от 29.04.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
- Уставом, Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе, индивидуальном образовательном маршруте, других локальных документов МОУ «ООШ № 26».

1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МОУ «ООШ № 26».

2. Порядок приема детей с ОВЗ

2.1. Прием детей с ОВЗ в МОУ «ООШ № 26» осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме

обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) только на основании заключения и рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МОУ «ООШ № 26».

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает психолого-педагогический консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом.

3. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью

3.1. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов как в урочной, так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- обучение на дому;
- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;

3.4. Для выполнения рекомендаций ЦПМПК, Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.5. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

3.6. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2-3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ЦПМПК и ППК.

3.7. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ЦПМПК или для ребенка-инвалида.

3.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.9. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.10. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Формы обучения детей с ОВЗ

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с

медицинскими показаниями, заключением ЦПМПК и результатами школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная форма обучения.

Организуется совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Обучение проходит по пятидневной учебной неделе, продолжительность уроков во 2 - 4 классах до 45 минут, в первых классах до 35 минут. Шестидневная учебная неделя, продолжительностью уроков в 5 – 9 классах до 45 минут.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

4.4. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ППК, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психо-эмоциональных возможностей, коррекционно-развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

5. Аттестация обучающихся с ОВЗ.

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

I, II - ступени – осуществляется по четвертям;

В 1 классах безотметочная система обучения. Во 2 – 9 классах. Используется 5-ти балльная система оценок.

5.2. Система аттестации включает:

5.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках.

5.2.2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) по четвертям, полугодиям, за год.

5.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

5.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы).

5.2.5. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.2.6. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем).

6. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированную образовательную программу

6.1. Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

6.2. Непосредственное руководство работы по адаптированной образовательной программе осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

6.3. Директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.4. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированной образовательной программе, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную и городскую ПМПК, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе. Заместитель директора по ВР несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Делопроизводство

7.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением об электронном классном журнале, регламентирующим внедрение и использование электронного журнала в управлении и в учебно-воспитательном процессе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26»

7.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.

С Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МОУ «ООШ № 26» ознакомлены:

№	ФИО сотрудника	Роспись
1.	Авилова Н.А.	
2.	Ананченко Ю.А.	
3.	Бочкарева С.И.	
4.	Васильева М.А.	
5.	Вишневский Д.В.	
6.	Дикун С.В.	
7.	Козлова А.О.	
8.	Кузнецова И.И.	
9.	Кулик Е.А.	
10.	Красильникова Е.Н.	
11.	Ойкина Ю.В.	
12.	Пармон К.Н.	
13.	Полищук К.С.	
14.	Постникова М.А.	
15.	Свешникова Н.И.	
16.	Сидорова Т.Н.	
17.	Силантьева Е.Е.	
18.	Сучков С.В.	
19.	Федотова Ю.С.	
20.	Чебунина О.Б.	
21.	Чеснокова Е.Б.	